

EL COLE EN CASA

Debido a la situación tan difícil y desconocida a la que nos estamos enfrentando, desde el equipo de infantil, queremos proponeros una serie de actividades manipulativas y significativas para que los alumnos/as sigan practicando y recordando contenidos trabajados en el aula.

Hemos intentado que sean actividades con materiales cotidianos y que tengáis en casa para facilitar la tarea.

No se trata de realizar todas las actividades, si no que os aconsejamos elegir uno a dos cada día e ir repitiendo a lo largo de la semana introduciendo alguna modificación.



ESCRIBE Y DIBUJA EN SAL

En una bandeja, tipo horno, podéis poner una fina capa de sal/harina/pan rallado. Con el dedo podrán ir dibujando las letras minúsculas, palabras, los números, sencillos dibujos...

Tan solo tienes que mover los extremos para que se borre y volver a empezar.

TRASVASES DE LEGRUMBRES

Los trasvases son de las actividades manipulativas que más les gustan y desarrollan su psicomotricidad fina. Solo necesitáis arroz / garbanzos / lentejas... y diversos objetos para que puedan pasarlo de un lado a otro.



MÁQUINA DE SUMAR

Las operaciones lógico-matemáticas se han de practicar para poder asimilar su técnica. Os proponemos una actividad con dos partes. En primer lugar debéis de construir vuestra máquina de sumar, es muy fácil (tubos, papeles para escribir los números y recipiente para que caigan los pequeños objetos).

Debéis hacer sumas los más difícil posibles y animarlos a que piensen y digan el resultado antes de contar todo lo que hay en el recipiente, de esta manera potenciarán su cálculo mental.

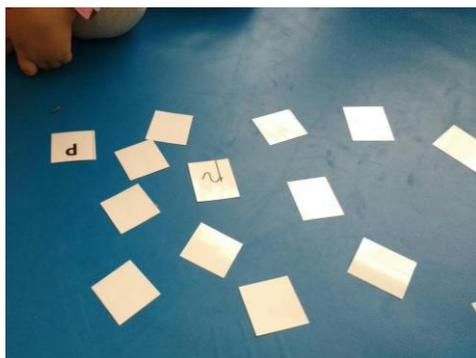
Podéis probar a hacerlo igual con las restas: una vez que tengáis el resultado de la suma quita unos cuantos objetos, ¿Cuántos quedan?

ENSARTAR OBJETOS

Ensartar unos objetos dentro de otras favorece tanto la psicomotricidad fina como la coordinación óculo-manual. Existen muchos objetos que tenemos en casa que se pueden ensartar, por ejemplo: macarrones dentro de espaguetis, trozos de pajitas en lana...



ENCUENTRA SU PAREJA



El reconocimiento de la grafía de las letras es importante para su posterior escritura. Puesto que han estado trabajando las minúsculas, vamos a realizar un memori para que unan las letras mayúsculas con las minúsculas. Debemos escribir el abecedario en mayúsculas cada letra en un papel pequeño. Y volver a escribir el abecedario en minúsculas cada letra en un papel pequeño. Esto lo pueden hacer ellos.

Después las pondremos todas boca abajo y podremos levantar dos en cada turno y buscar la pareja mayúscula –minúscula que corresponda. (B-b)

Os animo que después de las letras creéis otros memoris nuevos con

palabras en mayúscula y minúscula para relacionar. (Por ejemplo: PATO – pato)

PONLE NOMBRE

Saber qué letras utilizar para escribir el nombre de las cosas es importante. Con la plastilina pueden modelar aquellos objetos que les motivan pero que no tienen a su alcance. Para ello necesitaremos plastilina o pasta de sal (harina, sal y agua) para modelar.

Una vez que han realizado aquello que más les gusta pueden ir escribiendo debajo en un papel qué es. Incluso podemos animarlos a que hagan una descripción verbal de todas las características que tiene su creación (es pequeño, azul y sirve para...)



PONTE A PRUEBA

Superar retos y ponerse a prueba es uno de los entretenimientos que más les gustan. Os proponemos que hagáis vuestro propio juego de mesa, incluyendo pruebas que puedan ir superando relacionadas con matemáticas y lectoescritura.

En primer lugar debéis dibujar y pintar el tablero del juego (podéis juntar varios folios) y pintar las pruebas de colores, por ejemplo rojo para mates y verde para lengua. Después podéis preparar las preguntas: sumas y restas, palabras que le faltan una letra, leer correctamente una frase...

Cuando tengamos todo, es hora de ponerse a jugar e ir superando las pruebas hasta llegar al final



INVENTANDO HISTORIAS



Mantener la imaginación activa es muy importante para evitar el aburrimiento. Vamos a inventar cuentos e historias cortas con todo lo que tengamos por casa.

Por ejemplo, vamos a seleccionar 5 o 6 juguetes /artículos (tenedor, lazo rojo, vaca de peluche, foto de la playa y una manzana) y con eso han de inventarse y contarnos una historia.

Por ejemplo: había una vez un tenedor con un lazo rojo en la cabeza que quería conocer a una vaca para poder ir a la playa y comer manzanas en la arena.

Cada ronda podéis cambiar los objetos para que sean diferentes. También podéis animaros a escribirlos y realizar vuestro propio libro de historias.

TAREAS DOMÉSTICAS

No podemos olvidar que aunque estén en casa, son autónomos y podemos dejarles hacer cosas por ellos/as mismas. Además ayudar en las cosas cotidianas les motiva y les mantiene entretenidos. Por ejemplo:

- Tender pequeñas piezas de ropa en el tendedero
- Hacer zumo de naranja
- Limpiar juguetes en un barreño con agua y un trapo. (podéis darles un cepillo de dientes viejo para que froten)
- Hacer una receta sencilla donde manipulen masas
- Limpiar con un trapo pequeñas



ENCUENTRA SU PAREJA



Para trabajar el reconocimiento de letras podemos escribir sobre un papel el nombre de varios objetos que tengamos a nuestro alrededor (mesa, tele, puerta...). Seguidamente en una cesta o bandeja ponemos todos los papeles que hemos escrito.

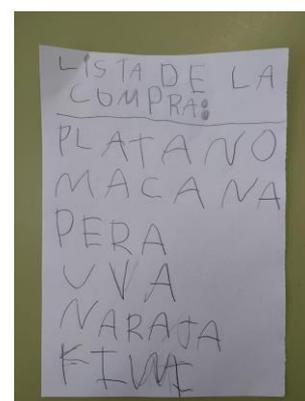
Los alumnos/as, tendrán que ir dejando o pegando sobre cada objeto o mueble la palabra que le corresponde. Podemos etiquetar toda la casa y cada vez con palabras más largas y difíciles.

LISTAS

La escritura espontánea y significativa es importante para el desarrollo de la lectoescritura. Y si escriben palabras que estén en su entorno se mostrarán motivados con el aprendizaje. Por ello vamos a realizar listas de palabras y cosas.

A lo largo de los días podemos motivarlos a hacer distintos tipos. Por ejemplo:

- Escribe todas las cosas que haremos cuando podamos salir.
- Haz la próxima lista de la compra.
- Ordena y haz una lista de todos tus juguetes para saber cuántos tienes.
- Escribe todo lo que queda en la nevera para ir tachando lo que se gasta.



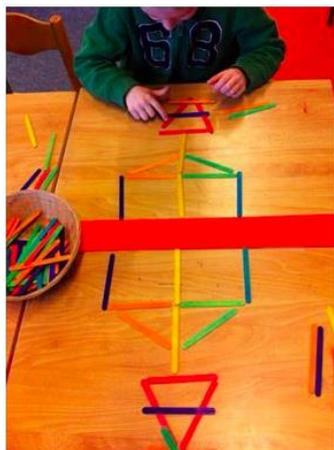
Ellos saben hacerlo en minúsculas, animarlos con el trazo.

CONSTRUCCIONES

Las construcciones forman parte de la parte lógica de las matemáticas y les gusta mucho experimentar y hacer torres bien altas. Además de las bloques de encajar de plástico o madera que puedan tener en casa, vamos a ofrecerles otros materiales poco convencionales para que puedan construir.

Por ejemplo los materiales de deshecho o naturales son una buena opción: rollos de papel, envases de leche, envases de plástico, tapones grandes, botellas....

Les ayudará a experimentar con las formas y los pesos de cada objeto.



HAZLO IGUAL

La simetría es una parte muy importante del trabajo lógico-matemático. Es un importante trabajo de atención y concentración para poner las piezas en el mismo lugar que el otro.

En un folio puedes dibujar medio dibujo (por ejemplo, media mariposa) y que ellos lo completen en la otra mitad del folio. También pueden dibujar ellos la mitad y vosotros lo completáis.

Además de dibujar también se pueden hacer composiciones con diferentes elementos (cubiertos, palos, rotuladores y lápices) y que tengan que realizarla igual.

Todo esto son ejemplos de contenidos que los alumnos ya conocen. Os invitamos a modificar y ampliar las actividades con el fin de que sean lo más motivadoras y entretenidas posible.

Además os animamos a que hagáis en casa esta iniciativa que ha surgido a partir de quedarnos todos en casa. Consiste en pintar un arcoíris con el lema "todo saldrá bien" y colgarlo en las ventanas. Nos encantará ver las fotos de vuestros arcoíris.

