

EL COLE EN CASA

Debido a la situación tan difícil y desconocida a la que nos estamos enfrentando, desde el equipo de infantil, queremos proponeros una serie de actividades manipulativas y significativas para que los alumnos/as sigan practicando y recordando contenidos trabajados en el aula.

Hemos intentado que sean actividades con materiales cotidianos y que tengáis en casa para facilitar la tarea.

No se trata de realizar todas las actividades, si no que os aconsejamos elegir uno a dos cada día e ir repitiendo a lo largo de la semana introduciendo alguna modificación.



ESCRIBE Y DIBUJA EN SAL

En una bandeja, tipo horno, podéis poner una fina capa de sal/harina/pan rallado. Con el dedo podrán ir dibujando las letras de su nombre, los números (1 - 6), sencillos dibujos...

Tan solo tienes que mover los extremos para que se borre y volver a empezar.

TRASVASES DE LEGRUMBRES

Los trasvases son de las actividades manipulativas que más les gustan y desarrollan su psicomotricidad fina. Solo necesitáis arroz / garbanzos / lentejas... y diversos objetos para que puedan pasarlo de un lado a otro.



SERIES DE ELEMENTOS COTIDIANOS

Las series son una actividad matemática muy completa. Se trata de crear series de tres y cuatro elementos con cualquier objeto que tengamos en casa. Cualquier objeto es válido: rotuladores, pinzas de colores, cubiertos...

Por ejemplo: pera – manzana – plátano – kiwi – pera – manzana....



ENSARTAR OBJETOS

Ensartar unos objetos dentro de otras favorece tanto la psicomotricidad fina como la coordinación óculo-manual. Existen muchos objetos que tenemos en casa que se pueden ensartar, por ejemplo: macarrones dentro de espaguetis, trozos de pajitas en lana...



BÚSQUEDA DE LETRAS

El reconocimiento de la grafía de las letras es importante para su posterior escritura. Podemos hacerlo de muchas maneras, pero una muy divertida puede ser una búsqueda del tesoro. En un folio escribe todas las letras del abecedario en mayúscula y escribe las mismas letras en trocitos pequeños de papel que puedes esconder por toda la casa.

Se trata de que vaya encontrando una a una todas las letras del abecedario y los vaya poniendo sobre el papel que están todas, hasta que las haya completado todas.

Estarán un rato buscando letras y además pueden pensar una palabra que contenga dicha letra cada vez que la encuentren.



LETRAS MOLDEADAS

La forma de las letras es otro de los conceptos trabajados en este trimestre. Para ello necesitaremos plastilina o pasta de sal (harina, sal y agua) para modelar.

Pueden poner las letras del abecedario haciendo diferentes "churros". Podéis dibujarlas en un folio y que ellos las molden mirando la forma.

Además pueden escribir palabras cortas que conozcan, objetos que se encuentren a su alrededor o el nombre de familiares.



CONTAMOS Y COLOCAMOS

La relación cantidad y grafía del número es un concepto muy importante a repasar. Hay diversas maneras de hacerlo. Una muy fácil puede ser dibujar los números en los huecos de las hueveras y poner tantos elementos como indica el número (por ejemplo: en el 3 poner tres garbanzos)

También podemos escribir los números y pegar tantos gomets o pegatinas como indica el número.



PINZA DIGITAL (DEDO INDICE-PULGAR)

Es muy importante mantener las manos fuertes para coger el lápiz y los objetos. Las pinzas (de la ropa) siempre son un buen juego de psicomotricidad fina.

Si son de madera, podemos pintarlas y clasificarlas o hacer series con ellas.

También nos sirven para contar. Podemos dibujar en un trozo de cartón o papel los números y ellos tendrán que poner tantas pinzas como el número indique.

TAREAS DOMÉSTICAS

No podemos olvidar que aunque estén en casa, son autónomos y podemos dejarles hacer cosas por ellos/as mismas. Además ayudar en las cosas cotidianas les motiva y les mantiene entretenidos. Por ejemplo:

- Tender pequeñas piezas de ropa en el tendedero
- Hacer zumo de naranja
- Limpiar juguetes en un barreño con agua y un trapo. (podéis darles un cepillo de dientes viejo para que froten)
- Hacer una receta sencilla donde manipulen masas
- Limpiar con un trapo pequeñas



LECTOESCRITURA

Para trabajar el reconocimiento de letras podemos escribir sobre un papel el nombre de varios objetos pequeños que tengamos a nuestro alrededor (rotulador, pinza, llaves...). Seguidamente en una cesta o bandejas ponemos todos los objetos que hemos escrito.

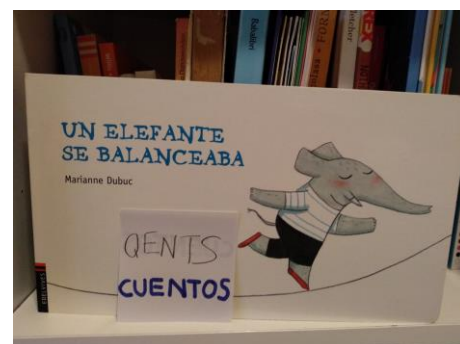
Tendrán que poner cada objetos encima de la palabra que le corresponde, podemos ayudarlos repitiendo las palabras y marcando verbalmente los sonidos de las letras para que las puedan identificar fácilmente.

ETIQUETA TUS COSAS

La escritura espontánea y significativa es importante para el desarrollo de la lectoescritura. Y si escriben palabras que estén en su entorno se mostrarán motivados con el aprendizaje. Por ello vamos a etiquetar los juguetes y los objetos que tengamos cercano.

Con papeles medianos- pequeños o en "post-its" deben escribir los objetos que les rodean, por ejemplo: escriben un papel "TELE" y lo pegamos en la tele. Debemos ayudarles marcando el sonido de cada una de las letras.

Dejad que se equivoquen, una vez que lo hayan escrito a su manera coger un rotulador de otro color y escribirlo debajo corregido. De esta manera podrán observar en qué se han equivocado y podrán corregirlo la próxima vez.



CONSTRUCCIONES

Las construcciones forman parte de la parte lógica de las matemáticas y les gusta mucho experimentar y hacer torres bien altas. Además de las bloques de encajar de plástico o madera que puedan tener en casa, vamos a ofrecerles otros materiales poco convencionales para que puedan construir.

Por ejemplo los materiales de deshecho o naturales son una buena opción: rollos de papel, envases de leche, envases de plástico, tapones grandes, botellas....

Les ayudará a experimentar con las formas y los pesos de cada objeto.



HAZLO IGUAL

La simetría es una parte muy importante del trabajo lógico-matemático. Es un importante trabajo de atención y concentración para poner las piezas en el mismo lugar que el otro.

En un folio puedes dibujar medio dibujo (por ejemplo, media mariposa) y que ellos lo completen en la otra mitad del folio. También pueden dibujar ellos la mitad y vosotros lo completáis.

Además de dibujar también se pueden hacer composiciones con diferentes elementos (cubiertos, palos, rotuladores y lápices) y que tengan que realizarla igual.

Todo esto son ejemplos de contenidos que los alumnos ya conocen. Os invitamos a modificar y ampliar las actividades con el fin de que sean lo más motivadoras y entretenidas posible.

Además os animamos a que hagáis en casa esta iniciativa que ha surgido a partir de quedarnos todos en casa. Consiste en pintar un arcoíris con el lema "todo saldrá bien" y colgarlo en las ventanas. Nos encantará ver las fotos de vuestros arcoíris.

